

УДК 378.4

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В НЧОУ ВО
«ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ УГМК» (Г.ВЕРХНЯЯ ПЫШМА)**

Кузнецова С.И.,

сотрудник кафедры

гуманитарных наук

НЧОУ ВО «ТУ УГМК».

г. Екатеринбург, Россия

Киреева Н. А.,

заместитель директора

по высшему образованию

НЧОУ ВО «ТУ УГМК».

г. Екатеринбург, Россия

**THE SYSTEM OF ESTIMATION OF THE COMPETENCES OF
STUDENTS IN THE NCHOU IN THE "TECHNICAL UNIVERSITY OF
UMMC" (G.VERHNYA PYSHMA)**

Kuznetsova S.

Member of the department

Humanities

НЧОУ В «ТУ УГМК».

Yekaterinburg, Russia

Kireeva N.

Deputy Director

For higher education

НЧОУ В «ТУ УГМК».

Yekaterinburg, Russia

АННОТАЦИЯ

В статье представлен опыт комплексной оценки компетенций студентов Технического университета УГМК. Рассматриваются ограничения и

перспективы использования содержательного анализа текста эссе для оценки компетенций. Полученные результаты легли в основу контроля формирования компетенций и позволили выстроить мотивационную структуру студентов ТУ УГМК.

ABSTRACT

The article describes the experience of a comprehensive assessment of students' competencies in the Technical University of UMMC. We consider the limitations and perspectives of content analysis the text of the essay for competency assessment. The results determined a form of control of formation of competences, identified motivational structure of TU students UMMC.

Ключевые слова: компетентностный подход, оценка компетенций, высшее образование, методы оценки компетенций.

Key words: competence approach, assessment of competence, higher education, competency evaluation methods.

Одной из главных стратегических задач Технического университета Уральской горно-металлургической компании является организация современной подготовки инженеров для промышленных предприятий. Последовательная реализация данной задачи включает следующие элементы: определение результатов обучения, проектирование образовательной программы, подбор образовательных технологий, совершенствование профессионального мастерства преподавателей, материально-техническое обеспечение обучения.

Технический университет УГМК (ТУ УГМК, г. Верхняя Пышма) реализует компетентностный подход с учетом особенностей организации образования: прямое сотрудничество с предприятиями компании, выстраивание образования с учетом корпоративных профессиональных стандартов УГМК.

Новая образовательная стратегия, предложенная федеральными образовательными стандартами, выводит на первый план понятие компетентности, как результата обучения. Компетенции включают профессиональные, социальные, личностные характеристики, которые определяют возможность эффективного выполнения своей деятельности за рамками категорий знание-умение-навык, дополняя их пониманием способности на практике.

Совместно с экспертами от предприятий были разработаны результаты обучения по каждой образовательной программе вуза. Это позволило заведующим кафедрами определить содержание образовательной программы, а техническим специалистам предприятий понимать потенциальные возможности выпускников. Далее результаты обучения были раскрыты в паспорте компетенций образовательной программы.

Становление процесса обучения в корпоративном техническом ВУЗе определило необходимость процедуры оценки компетенций студентов для выбора оптимального формата работы, поскольку университет осуществил первый набор студентов высшего образования очного отделения в 2016 году. Подбор потенциальных абитуриентов производился предприятиями Компании. Ключевым фактором при отборе выпускников школ являлись не только баллы ЕГЭ, но и желание в дальнейшем после окончания вуза работать в организациях УГМК.

Оценка 67 студентов проводилась комплексом методов, по результатам которой создавалось портфолио с показателями сформированности текущих компетенций.

Опираясь на Федеральный государственный образовательный стандарт, который содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов, управленческие характеристики системы оценки выстраивались в соответствии со следующими требованиями: 1) возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; 2) ориентирование

преподавателей, администрации на духовно-нравственное развитие и воспитание студентов (личностные результаты).

Оценка сформированности компетенций студентов ТУ УГМК проводится комплексно, опираясь на разработанный паспорт компетенций и с использованием набора психологических и социологических инструментов измерения.

Оценка студентов первого курса решала следующие задачи:

1) диагностика сформированности познавательных процессов и личностных особенностей студентов;

2) оценка сформированности общекультурных компетенций на входе в образовательную среду высшего образования, в процессе обучения и общие итоговые показатели сформированности компетенций.

Для комплексного и объективного решения поставленных задач были определены социологические и психологические методы оценки сформированности компетенций. Выделим использованные нами в ходе работы методы оценки: тесты, наблюдение, интервью, групповые работы, фокус-группы, эссе, самопрезентация, решение кейсов и логических задач, опрос преподавательского и административного состава, работа с документами и личными делами студентов, командообразовательные тренинги.

Система оценки соответствует требованиям валидности, планомерности и систематичности, объективности, всесторонности, индивидуальности. Достижение данных требований осуществляется созданием системы регулярного контроля. Объективность достигается за счет привлечения нескольких экспертов к оценке, подкрепляется научными разработками моделей оценки. Всесторонность заложена изначально в формат компетенций, которые предполагают оценку полного комплекса знаний-умений-навыков. Учет индивидуальных особенностей и составление социально-психологического портрета дополнялся другими методами (например, интервью).

Рассмотрим применение метода содержательного анализа эссе на примере двух пересекающихся компетенций студентов четырех направлений подготовки.

1. Коммуникативная компетенция:

1.1. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (направления - металлургия, электроэнергетика и электротехника, автоматизация технологических процессов и производств);

1.2. Умение логически последовательно, аргументированно и ясно излагать мысли, правильно строить устную и письменную речь (Горное дело).

2. Сознательное отношение к профессии:

2.1. Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (Металлургия).

Студентам была поставлена задача написать эссе на тему «Я – профессионал», результаты которого входили в заключение о сформированности указанных компетенций и социально-психологический портрет студентов. Эссе затрагивало четыре аспекта: 1) Значение выбранной специальности лично для студента; 2) Значение выбранной специальности для общества; 3) Опасения и ожидания как будущего профессионала; 4) Роль ТУ УГМК в профессиональном становлении.

Исходя из структуры эссе наиболее значимы для оценки компетенций и социально-психологического портрета являются: 1) мотивации студентов; 2) ожидания; 3) оценка роли в ТУ УГМК; 4) оценка личных интересов; 5) понимание будущей профессии.

Субъектами оценки (Центр оценки) анализировались структура эссе, логика и аргументация, новизна, работа с информацией, мотивация.

Данные оценивались по 3 уровневой шкале в соответствии с системой оценки, принятой в вузе: минимальный уровень, базовый уровень,

повышенный уровень. По итогам оценки отдельных критериев методом экспертных оценок выводился балл сформированности компетенции.

Эссе позволило систематизировать мотивацию студентов по 6 основным критериям: профессиональное развитие, стабильная заработная плата, трудоустройство, желание достичь успеха (престижа), интерес к профессии, желание работать в корпорации. Критерии оценки роли ТУ УГМК в профессиональном становлении: качественное обучение, преподаватели, профессиональная реализация, условия для обучения, престиж, практикоориентрованность. Личный интерес, как форма мотивации: инженерный интерес, научно-исследовательская деятельность, экологические проекты, модернизация, возможность принести пользу обществу/предприятию.

Сопровождающей информацией при оценке компетенций послужили данные для составления социально-психологического портрета студента.

Поступление на специальность мотивировано желанием профессионально реализоваться в выбранной сфере у 35% студентов. Коррелирующий с данным мотивирующим фактором является интерес к профессии, отмеченный среди 39% студентов. Перспективность, востребованность специальности важна для четверти студентов.

Почти 20% сделали свой выбор, опираясь на условия поступления и перспективы, а именно гарантированное трудоустройство и в будущем достойная заработная плата.

Роль ТУ УГМК студентами в первую очередь совпадает с мотивами: 55% студентов отметили значение университета для их профессионального становления как специалистов своего дела. Качественное образование, которое лежит в основе профессионального развития, выделили 37%.

Практикоориентированность, как принципиальное отличие ТУ УГМК от других университетов, выделили 24% студентов. По их мнению это позволит подготовиться к реальной работе, набраться опыта, иметь преимущества. Лояльность формируется за счет следующих критериев:

качество преподавателей, практикоориентированность, материально-техническая база, условия проживания и гарантии после получения образования.

Прогнозируя возможную деятельность на основе интересов студентов можно заключить, что 30% студентов ориентированы на осуществление работы с пользой для предприятия и общества. Это может реализовываться следующими путями: 1) решение экологических проблем – 13% 2) научно-исследовательская – 21% 3) модернизация производства – 6%.

Среди достоинств данной методики можно отметить простоту сбора информации, раскрытие способностей письменной вербализации, прослеживание форм мышления. Анализ эссе позволяет охватить группу коммуникативных компетенций выпускника, как показано в нашем примере. В эссе задано несколько проблемных ситуаций для оценки двух компетенций и уровня мотивации к обучению в университете. Так же результаты служат административным ресурсом для создания групп по интересам, поддержки студенческой мотивации.

Недостатки соответствуют приписываемым качественным методам ограничения. Дополнительно можно отметить ограничение подхода Assessment Centre (центр оценки), который является наиболее эффективным, но очень ресурсозатратным.

Эффективность использования комплекса методов для оценки сформированности компетенций и создания портфолио студентов очень высока. Результатом оценочных мероприятий по итогам обучения станет оформленное портфолио на студента с описанием сформированных компетенций по ФОС. Портфолио будет основанием для студента и работодателя по составлению плана профессионального и карьерного роста с каждым потенциальным работником компании.

Результаты оценки использовались вузом при построении системы учебных и воспитательных мероприятий со студентами. Кроме того, до

каждого студента были доведены рекомендации по его дальнейшему личностному росту.